

МАОУ «Ишимская школа-интернат»

Рассмотрено:
на заседании ШМО
протокол № 5
от « 26 » 08 2026 г.
Руководитель ШМО
учителей филологов,
дефектологов
Н.А. Корнейчук

Согласовано:
Заместитель директора
по УВР
С.Н. Михеева
« 26 » 08 2026 г.

Утверждено:
Директор МАОУ «Ишимская
школа-интернат»
Г.А. Калугина
Приказ №134
от «28» 08 2026 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для учащихся с нарушениями слуха
по английскому языку
для 6-9 класса
на 2026-2027 учебный год

Программу разработала:
Драчева О.П., учитель иностранного языка

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для учащихся с нарушениями слуха по английскому языку для 6-9 класса составлена на основании:

- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся для обучающихся с нарушениями слуха МАОУ «Ишимская школа-интернат» на 2023-2027 г.г., утвержденной приказом директора от 20.06.2023 №68 (с изменениями).

- Рабочей программы «Английский язык» для 2-4, 5-6 класса. Быкова Н.И., Поспелова М.Д.

Учебники:

Английский язык 2-4. Быкова Н.И, Дули Д., Поспелова М.Д.

Английский язык 5-6. Ваулина Е.Ю, Подоляко О.Е.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета в 6-9(1) классе отводится 2 часа в неделю (68 часов в год), в классе 9(2) – 1 час в неделю (34 часа в год).

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты

- готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;
- толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;
- мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;
- способность понимать и распознавать эмоции собеседника, его намерения, умение сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
- сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
- отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации.

Метапредметные результаты:

- умение планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, способность оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;
- умение принимать участие в совместной учебной деятельности, осуществлять сотрудничество как с учителем, так и с одноклассником; умение выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, определять критерии для обобщения и классификации объектов;
- умение строить элементарные логические рассуждения;
- умение выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств, умение вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;
- умение использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения.

Предметные результаты:

в области речевой компетенции

рецептивные навыки речи:

слухозрительное восприятие

1) понимать инструкции учителя во время урока;

2) воспринимать знакомый языковой материал с общим пониманием содержания при необходимости с опорой на таблички с ключевыми словами;

чтение

- 1) читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
- 2) применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
- 3) применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
- 4) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- 5) высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
- 6) понимать основное содержание прочитанного текста;
- 7) извлекать запрашиваемую информацию;
- 8) понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- 9) восстанавливать последовательность событий;
- 10) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, похожих по звучанию на слова родного языка;

продуктивные навыки речи:

говорение

- 1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- 2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- 3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

речевое поведение

- 1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
- 2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
- 3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- 4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи

- 1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
- 2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
- 3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
- 4) составлять описание картинки;
- 5) составлять описание персонажа;
- 6) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
- 7) составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

письмо

- 1) писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
- 2) выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
- 3) заполнять пропущенные слова в тексте;
- 4) выписывать слова и словосочетания из текста;
- 5) дополнять предложения;
- 6) подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
- 7) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- 8) составлять описание картины;
- 9) составлять электронные письма по изучаемым темам;
- 10) составлять презентации по изучаемым темам;

фонетический уровень языка

- 1) стремиться к разборчивому произношению слов в речевом потоке с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи;
- 2) корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

в области межкультурной компетенции

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- 1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- 2) об организации учебного процесса в Великобритании;
- 3) о знаменательных датах и их праздновании;
- 4) о досуге в стране изучаемого языка;
- 5) об особенностях городской жизни в Великобритании;
- 6) о Британской кухне;
- 7) о культуре и безопасности поведения в цифровом пространстве;
- 8) об известных личностях в России и англоязычных странах;
- 9) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
- 10) об известных писателях России и Великобритании;
- 11) о культурных стереотипах разных стран.

Содержание учебного предмета, курса

6 класс

(1-й год обучения иностранному языку)

Я и моя семья. Знакомство, страны и национальности, семейные фотографии, профессии в семье, семейные праздники, день рождения.

Мои друзья и наши увлечения. Наши интересы, игры, кино, спорт посещение кружков, спортивных секций.

Моя школа. Школьные предметы, мой любимый урок, мой портфель, мой день.

Моя квартира. Моя комната, названия предметов мебели, с кем я живу, мои питомцы.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, предметы мебели. Природа. Дикие и домашние животные.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

7 класс

(2-й год обучения иностранному языку)

Мой день. Распорядок дня, что я делаю в свободное время, как я ухаживаю за питомцами, как я помогаю по дому.

Мой город. Городские объекты, транспорт, посещение кафе, магазины.

Моя любимая еда. Что взять на пикник, покупка продуктов, правильное питание, приготовление еды, рецепты.

Моя любимая одежда. Летняя и зимняя одежда, школьная форма, как я выбираю одежду, внешний вид.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

8 класс

(3-й год обучения иностранному языку)

Природа. Погода, явления природы, мир животных и растений, охрана окружающей среды.

Путешествия. разные виды транспорта, мои каникулы, аэропорт, гостиницы, куда поехать летом и зимой, развлечения.

Профессии и работа. Выбор профессии, продолжение образования. Профессии в семье и описание рабочего дня и профессиональных обязанностей взрослых.

Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Популярные праздники в России и Великобритании, посещение фестиваля.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

9 класс

(4-й год обучения на уровне ООО)

Школьные дни. Школа и школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Учебные принадлежности. Школьные предметы. Школы в России и Великобритании. Школьная жизнь. Кабинет английского языка.

Я и мои друзья. Досуг и увлечения современного подростка. Страны и народы мира. Национальные сувениры.

Мир вокруг нас. Родная страна и страна изучаемого языка. Страны и национальности. Личные вещи. Моя коллекция. Англо-говорящие страны. Городская (сельская) среда проживания. Мой день. Место, где я живу. Моя квартира. Моя комната. Типичный английский дом. Осмотр дома.

Моя семья. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями в школе. Внешность и характер человека.

В мире животных. Природа: дикие и домашние животные. В зоопарке. Мой любимец.

Мой рабочий день. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Учимся, работаем, отдыхаем. Выходные.

Погода. Времена года. Праздники. Праздники в России и англоговорящих странах. Еда и напитки. День рождения.

Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино, кафе, магазина). Покупки. Досуг. Посещение кино. Британские деньги. Семейные и национальные праздники.

Каникулы и их проведение в различное время года. Виды отдыха. Летний отдых. Проблемы со здоровьем на отдыхе.

Родная страна и страна / страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская / сельская среда проживания школьников.

**9 класс второго года обучения
(5-й год обучения иностранному языку)**

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обсуждение семейных отношений, дружбы, совместных праздников. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (или литературного персонажа). Описание внешности, черт характера, обсуждение персонажей книг или фильмов.

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Чтение, кино, театр, спорт — основные направления.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь, продукты питания.

Школа, школьная жизнь: школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха, путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные, климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности.

Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы
воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой
темы**

6 класс

№ п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов
1	«Знакомство»	6
2	«Моя семья!»	7
3	«Мой дом!»	11
4	«Мой день рождения!»	11
5	«Мои животные!»	11
6	«Мои игрушки!»	11
7	«Мои каникулы!»	11
	Итого	68

7 класс

№ п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов
1	«Добро пожаловать в школу снова».	2
2	«Школьные дни».	8
3	«В кругу семьи»	8
4	«Все, что я люблю»	8
5	«Давай играть»	8
6	«Пушистые друзья»	8
7	«Мой дом»	8
8	«Выходной»	8
9	«День за днем»	10
	Итого	68

8 класс

№ п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов
1	«Добро пожаловать в школу снова!».	2
2	«Семья и друзья!»	8
3	«Рабочий день»	8
4	«Вкусное угощение»	8
5	«В зоопарке»	8
6	«Где вы были вчера?»	8
7	«Расскажи сказку!»	8
8	«Памятные дни»	8
9	«Места, которые стоит посетить!»	10
	Итого:	68

9 класс

п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов
1	«Школьные дни!».	7
2	«Это я!»	7
3	«Мой дом, моя крепость»	7
4	«Семейные узы»	7
5	«В мире животных»	7
6	«С утра до вечера»	7
7	«В любую погоду»	7
8	«Особые дни»	6
9	«Жить в ногу со временем!»	6
10	«Каникулы»	7
	Итого:	68

9(2) класс

п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов
1	«Кто есть кто?»	4
2	«Вот и мы!»	4
3	«Поехали!»	4
4	«День за днём»	4
5	«Праздники»	3
6	«Занятия и увлечения»	3
7	«Сейчас и тогда»	3
8	«Правила поведения»	3
9	«Еда и прохладительные напитки»	3
10	«Каникулы»	3
	Итого:	34